

¡¡FORMA PARTE DE LA AGRICULTURA SOSTENIDA POR LA COMUNIDAD!!

Guía para la formación.

Traducción y adaptación al castellano de la guía realizada para el proyecto BE PART OF CSA!!.

Zsófia Peényi, Morgane Iserte, Georgiana Paun, Mihaela Vetan, Jan Valeska, Petr Dolensky, TErezza Jussova, Katerina PArizkkova.

URGENCI
THE INTERNATIONAL NETWORK FOR COMMUNITY SUPPORTED AGRICULTURE

Este material ha sido traducido y adaptado en el marco del proyecto CSAct!.
Agosto 2019.

ÍNDICE

Introducción

Este manual forma parte de un proyecto de capacitación participativa para la Agricultura Sostenida por la Comunidad. Se diseñó para difundir ampliamente las iniciativas de ASC, a partir de compartir conocimientos, habilidades y competencias con distintas comunidades locales de Hungría, República Checa y Rumanía y difundir sus resultados en toda Europa.

Se realizó un programa de formación en módulos cuyo currículo se desarrolló teniendo en consideración que la ASC es una responsabilidad compartida en la comunidad formada por personas productoras y no productoras y pretende ofrecer soluciones a los problemas comunes a los que deben enfrentarse.

El material tiene como propósito presentar las nociones básicas; la guía para la formadora sirve como material complementario, para organizar la agenda de cada sesión de formación y para ofrecer materiales educativos y técnicas que no siempre están directamente relacionadas con la ASC, pero que las participantes consideran relevantes.

La estructura en módulos de este programa se consideró fundamental, ya que permite la participación flexible de cada persona, la interrelación de lo módulos y la combinación de contenidos. También permite adaptar la formación según las necesidades específicas de los grupos y la participación de personas tanto experimentadas como nuevas.

Estos módulos de capacitación se han probado en tres países (República Checa, Rumanía y Hungría). Todos los módulos se diseñaron como jornadas de formación de un día, pero, se podría adaptar a un día y medio o dos, para dedicarle más tiempo a los espacios informales y poder compartir otros momentos que afiancen el grupo.

Se ha trabajado con grupos mixtos de personas productoras y no productoras, porque de esta forma se abordan los puntos principales desde las distintas perspectivas y el programa se ha ido completando con las experiencias y aportes de las propias personas participantes.

Algunas nociones sobre los principios de acompañamiento y formación.

Cómo involucrar activamente a un grupo en las cuestiones de formación, cómo trabajar con un grupo de forma que todas las personas participen. El aprendizaje puede ser enriquecedor si la persona formadora tiene en cuenta algunas tareas y principios básicos que facilitan el éxito de la formación ¡¡y hacen disfrutar de los momentos!!

Tus tareas principales son las siguientes:

- Crear y mantener un lugar seguro en el que las personas participantes sientan que pueden realizar preguntas o debatir un asunto libremente. En esto, es importante considerar aspectos como la perspectiva de género o la experiencia previa de las participantes entre otras.
- Debes entender el contexto detrás de las acciones de las participantes
- Enfócate en las soluciones, no en los problemas
- No debes expresar tus inquietudes personales o creencias, tu función debe ser acompañar, no dirigir.
- Ante una situación de agresión o crítica negativa, cambia esa energía a un uso constructivo.
- Escucha a todas las personas atentamente y con respeto.
- Si las participantes se atascan en un problema, ¡no intentes resolverlo!, esa no es tu tarea. Busca las preguntas que puedan ayudar, pero no des las respuestas.
- Reconoce tus problemas y tus miedos. Esto puede ayudarte a empatizar con las demás.
- ¡Haz preguntas!, Las buenas preguntas pueden ayudar a superar los problemas, a relacionar los. Métodos y a cumplir un papel fundamental en recalcar el mensaje de la formación.

Para que las participantes se familiaricen con tu papel, explícales los principios de participación al comienzo de la jornada. Si se aceptan por el grupo, será más fácil utilizarlos y evitar situaciones problemáticas.

Es importante trabajar para que exista un equilibrio en la participación dentro del grupo. Apoyar a quienes tienen menos experiencia, incentivar a quienes hablan menos o buscar metodologías que aseguren la participación de todas, aunque les cueste hablar en público.

MÓDULO 1: ¿QUÉ ES LA ASC?

Observaciones preliminares:

Este módulo sirve como introducción básica al tema de la ASC y está dirigida a gente completamente nueva en el tema, pero también ayuda a reforzar el conocimiento de quienes ya están familiarizadas o forman parte de un grupo de ASC.

Consiste en un conjunto de sesiones introductorias básicas que presentan a las participantes los principios de un grupo de ASC y les muestran los agentes y modelos básicos de trabajo en un esquema tipo. Por último, el módulo ofrece una percepción sobre los riesgos y recompensas del sistema de ASC desde la perspectiva tanto de la persona productora como de quienes no son productoras en el grupo.

Este módulo se centra en la introducción al propio programa de formación en módulos lo que hace que las participantes conozcan la relación entre los 4 módulos y al mismo tiempo, sepan que cada uno es una formación individual. El módulo 1 es una introducción al tema central, la formula de ASC, sus valores, sus principios, los agentes importantes y las aplicaciones prácticas.

Objetivos y resultados del aprendizaje:

El módulo permite a las participantes familiarizarse con los objetivos de la ASC, sus valores ambientales y sociales, las ventajas para las participantes, los modos de creación y la promoción y consumo de un alimento sostenible. Este módulo facilita compartir la experiencia práctica.
A partir de este módulo se busca obtener las siguientes competencias:

- Habilidades de adaptación y resolución de problemas, es decir:
    - Conocimiento del desarrollo del esquema de ASC a nivel mundial y en Europa en particular.
    - Conocimiento de los principios y los antecedentes del esquema de ASC.
    - Capacidad de distinguir entre la agricultura industrial y agroecológica
    - Capacidad de distinguir entre el modelo de ASC y otros esquemas de distribución.
    - Habilidades administrativas básicas
    - Habilidades básicas para la autoplanificación.

CONTENIDO Y METODOLOGÍA EN DETALLE DEL MÓDULO.

FASE DE INICIACIÓN

Actividad para romper el hielo y presentación de las participantes

Objetivo y habilidades: Las personas participantes se sentirán más relajadas en el grupo si conocen los nombres de sus compañeras, las ideas y los contextos, y la formadora podrá identificar mejor cuál es el enfoque e intereses de cada una. Desde un método participativo, se adquieren habilidades para presentarse ante el público y expresar las motivaciones.

Método: Imagen simbólica

Descripción del método: Cada participante tiene dos minutos para decir su nombre y presentar sus expectativas con una fotografía elegida en un paquete que llevaremos con imágenes disponibles. La facilitadora puede ayudar al inicio con algunas preguntas que ayuden a comenzar. ¿Cómo te llamas? ¿De dónde vienes? ¿Cuál es tu principal motivación?

Herramientas: Paquete de 40 imágenes simbólicas
Duración: 40 minutos

Opción: Si las participantes vienen de distintos lugares de un país, se pude realizar un juego de introducción imaginando el aula como el mapa del país y proponiendo que cada cuál se sitúe en el espacio donde estaría su lugar de origen. De esta forma se propicia una representación más visual, moverse por el espacio y que las personas que vienen de lugares próximos se encuentren fácilmente.

FASE DE INTRODUCCIÓN AL TEMA

Acerca del programa educativo

Objetivo y habilidades: Que las participantes se familiaricen con el contenido de la formación y sean conscientes de que esta jornada es la primera parte de 4 módulos, y que conozcan las herramientas y materiales disponibles para ayudarles a desarrollar el grupo de ASC.

Contenido: Descripción del programa de capacitación al completo, la estructura de los módulos y su vinculación, así como el cronograma del módulo 1.

Método: Presentación

Descripción del método: La formadora presenta el contenido del programa y el cronograma del Módulo 1 y el resto de módulos.

Herramientas: Proyector, presentación Power Point,

Duración: 10 minutos

Recursos: Guía para la formación.

DEFINICIÓN DEL LOS GRUPOS DE ASC

Objetivos y habilidades: Que las participantes se familiaricen con la definición de la ASC a medida que se acepta ampliamente en la comunidad local y europea y ser conscientes de que esta definición, aporta el marco para la diferenciación entre un esquema de ASC y otros canales de comercialización.

Contenido: ¿Qué es la ASC? ¿Cómo se define a nivel nacional e internacional? La Agricultura Sostenida por la Comunidad es una asociación entre productoras y consumidoras en la que se comparten los riesgos y las recompensas de la producción de alimentos del grupo. Esta es una definición concreta pero eficaz, que se comparte en general en la comunidad europea de ASC y que abre un gran abanico de variedades. La definición más detallada e integral de la Soil Association describe a la ASC como un modelo económico que se basa en la colaboración, el compromiso a largo plazo y la participación entre productoras y consumidoras. La ASC proporciona una alternativa a los métodos de comercialización de alimentos que busca involucrar a las consumidoras en las decisiones, generar vínculos con la producción para mantener las producciones a pequeña escala.

Método: Presentación

Descripción del método: La formadora presenta la definición y la debate con las participantes.

Herramientas: Proyector, presentación de Power Point.

Duración: 20-30 minutos

Recursos: Carta Europea de Agricultura Sostenida por la Comunidad: https://www.coordinacionbaladre.org/declaracion-europea-asc-urgenci

LOS TRES PILARES DE LA ASC, POR QUÉ LA ASC ES UNA SOLUCIÓN

Objetivo: Que las participantes distingan entre la producción industrial y la producción agroecológica, que sean conscientes de los principios y de su importancia para el movimiento de ASC. Conocer asimismo el valor de la pequeña producción que se dedica a la producción agroecológica. Ser conscientes del hecho de que los principios básicos de la ASC están incluidos en un marco más amplio de distintos enfoques en la distribución de alimentos y sean capaces de relacionar estos principios en su contexto.

Contenido:

- Cuál es el método de producción por el que se respecta la tierra (sus necesidades y límites) y se respeta a las productoras. La agroecología es el marco en el que se desarrolla un modelo sostenible tanto para las personas como para el planeta.
- Cuáles son los principios sociales y económicos que deseamos compartir en nuestro sistema alimentario: compromiso, riesgos y división de beneficios, economía solidaria, transparencia, gobernanza inclusiva, activismo ciudadano y el derecho a decidir de manera colectiva que´nociones básicas del sistema alimentario como la soberanía alimentaria formarán parte del grupo de ASC.
- Como lo establece el manual de la ASC de Reino Unido "La ASC implica asumir la responsabilidad por la manera en que se produce el alimento y llega a la mesa. Es una relación directa entre la persona productora y quienes consumen lo que produce. El término ASC abarca una amplia variedad de asociaciones entre las personas. Cada una de estas formas de ASC es única y está pensada a la medida de las circunstancias de las cuales emerge. Dado que las granjas de ASC son directamente responsables ante las personas miembros del grupo, se esfuerzan en ofrecer alimentos frescos y de buena calidad y, por lo general, aplican métodos de cultivo orgánicos o biodinámicos".

Métodos: Mapeo analítico, comparación y presentación

Descripción del método: El mapeo colectivo analítico del contexto es un método para crear un mapa propio de una forma colectiva. Puede ser un método útil y creativo de conocerse mutuamente, debatir, investigar, intercambiar conocimiento e ideas o crear algún proyecto juntas. No siempre debe ser el mapa real o el plano de un país o una ciudad. Por ejemplo, no necesita los límites estatales; los ríos y las ciudades se pueden utilizar como orientación. También puede ser un conjunto de ideas o un "mapeo corporal". El objetivo principal del mapeo no es el resultado en sí, es el proceso.

Método en la práctica:

- Dividimos al grupo en subgrupos de 5-7 personas
- Cada grupo tiene el Apéndice 1ª de los aspectos de los sistemas alimentarios.
- Se les pide a las participantes que identifiquen las necesidades para el sistema alimentario que desean dentro de sus distintas dimensiones: la parte de la producción, la parte de la distribución y economía y la parte de participación y grado de decisión con el que cuentan los distintos agentes.

Sistematización de la discusión

- Cada grupo cuenta con el Apéndice b, sobre la Matriz de Sistemas Alimentarios.
- El grupo debatirá el modelo apropiado para las necesidades identificadas en el apartado anterior.
- Cada grupo presentará al resto qué han encontrado y por qué.

Presentación y conclusión del grupo de trabajo (Lectura+Video)

A partir de la puesta en común de los diferentes grupos, la persona formadora aporta las características principales de los grupos de ASC. Agroecología, soberanía alimentaria, Economía solidaria y cómo todo esto se incorpora a los sistemas alimentarios.

Herramientas: Papelógrafo, rotuladores, Mapa de 3 sistemas alimentarios distintos, Apéndices 1ª, 1b.

LA ASC EN FUNCIONAMIENTO

Objetivo y habilidades: Que las participantes sean conscientes de que existen distintos tipos de roles dentro de la ASC que son importantes para su éxito, poder distinguirlos y saber qué función cumple cada uno en la organización del grupo.
Habilidades: Necesidad de división de roles y responsabilidades, oportunidad para el aprendizaje por pares.

Contenido; Quiénes son los actores de una ASC, cuáles son sus funciones, cuál es su rol, cómo cumplir las tareas de forma eficaz, etc. Cuáles son los pasos básicos para establecer un grupo de ASC desde el punto de vista de distintas participantes.

Método: Debate

Descripción del método: La productora, una consumidora y una persona coordinadora de un grupo de ASC presentan sus motivaciones y su papel dentro de su esquema de organización grupal de ASC.
Se motiva al resto de participantes a debatir con ellas sus motivaciones y papeles.

Herramientas: Presentación de Power Point, proyector, vídeo, fotos.

Duración 45 minutos

RIESGOS Y RECOMPENSAS DE LA ASC

Objetivo y habilidades: Que las participantes conozcan los beneficios que puede tener la ASC para las participantes tanto productoras como no productoras, así como ser conscientes de los riesgos y los obstáculos que podrían enfrentar en un esquema de ASC. Que las participantes también puedan apreciar el modelo de ASC desde el punto de vista de la productora, lo que es esencial para poder tener toda la panorámica del modelo, desde la granja hasta la mesa. Si no se toma en cuenta la visión de la parte productora no se podrán entender otras partes del esquema.

Habilidades: empatía, capacidad de solucionar problemas con recursos propios.

Contenido: qué beneficios tiene la ASC para las personas consumidoras, cuáles son los obstáculos y cómo la productora percibe el esquema de ASC.

Beneficios para las consumidoras:

- Obtienen el beneficio de un alimento fresco que proviene de una fuente conocida
- El medio ambiente también se beneficia por la menor cantidad de kilómetros recorridos por el alimento, menos embalaje, y una forma de producción que preserva la naturaleza.
- La economía local mejora por una mejor tase de empleo, más transformación local y relocalización de la economía.
- Mayor participación en la comunidad local.
- Se aprende sobre la variedad de alimentos y su forma de producción.
-

Riesgos para las consumidoras:

- No se garantiza la producción. Los miembros de la ASC obtienen los que se obtiene en la producción, por lo que comparten los riesgos. Estos riesgos incluyen malas cosechas debidos a plagas, condiciones climáticas adversas, o incapacidad de la persona productora (p.ej. por enfermedad)
- Participar en un grupo de ASC implica unirse a un grupo, y hay que estar preparado para llegar a acuerdos con personas cuyas expectativas puedan ser distintas a las tuyas.
- SE requiere cocinar. En los grupos de ASC se ofrecen alimentos variados y frescos que deben ser cocinados a lo largo de la semana para que no se echen a perder.
- El tamaño de la "cesta" puede variar. Antes de apuntarse hay que planificar cuántas personas se alimentarán y la periodicidad.
- El cronograma es importante. Comprueba la disponibilidad para ir a recoger tus alimentos. Normalmente se hacen en un día determinado, aunque los horarios pueden ser variables, generalmente depende de dónde sea el punto de reparto.
- El término "local" no significa necesariamente orgánico. Si quieres saber cómo se cultiva tu alimento, habla con la productora o participa en las visitas que se puedan organizar por el grupo.

Riesgos para las productoras:

- La necesidad de comunicarse y organizar un grupo puede representar un gran obstáculo para muchas productoras. Normalmente, la comunidad de ASC requiere de una intensa interacción, sobre todo al principio.
- No poder cumplir con las demandas y/o expectativas de las consumidoras.
- Pedir un precio de participación muy bajo lo que hace que la producción sea económicamente insostenible.
- Planificación inapropiada al inicio de la temporada. SI la cosecha no es suficiente o el tiempo de trabajo no se estima correctamente, toda la operación podría resultar comprometida.

Beneficios para las productoras:

- Un ingreso más seguro que mejora la planificación comercial y aumenta el tiempo para concentrarse en el cultivo, la posibilidad de valorizar toda la producción y, de esta manera, evitar que se desperdicien los alimentos.
- Una rentabilidad mas justa por sus productos, gracias al compromiso a largo plazo de las consumidoras
- Mayor participación en la comunidad local
- Se puede recibir ayuda a través del voluntariado y las actividades de planificación a futuro.

Método; Juego de rol.

Descripción del método: Las participantes se dividen en grupos de 2 a 4 personas, para formar un grupo de ASC ficticio. (Roles en Apéndice 2)
Cada grupo apunta ideas sobre los beneficios y riesgos para las participantes y se les pide que piensen en soluciones que satisfagan las necesidades de todos los roles con. Respecto al hecho de que todas quieren organizar un grupo de ASC dentro del marco que se analizó anteriormente.
Cada grupo expone sus resultados.

Herramientas: 5 conjuntos de tarjetas de colores, con los distintos roles y sus respectivas descripciones, demandas, deseos y miedos. Papelógrafo y rotuladores.

Tiempo: 1 hora

MODOS DE FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO DE ASC

Objetivo y habilidades: Que las participantes sean conscientes del hecho de que la ASC no sigue un modelo rigurosamente, sino que lleva a cabo dentro de un marco que se puede lograr en base a las demandas y circunstancias locales.
Que sean conscientes de las tendencias en los esquemas de ASC a nivel nacional e internacional y que puedan distinguir entre los pros y los contras.
Habilidades adquiridas: Trabajo creativo con textos e imágenes, capacidad de interpretar los problemas de los demás, capacidad de presentar públicamente los logros.

Contenido: Descripción de los modelos más comunes y definición de sus diferencias y el por qué de su aplicación. Presentación de la diversidad de los modelos en los ejemplos. (Apéndice 3)

Método: Conocimiento de los problemas

Descripción del método:

- Se mantienen los grupos de la actividad anterior
- Los grupos reciben tarjetas con la descripción de los modelos (Apéndice 3)
- Cada grupo tiene como tarea identificar qué modelo o qué adaptación se adecua a su organización (de la actividad anterior)

- Cada grupo presenta el modelo elegido de las tarjetas y las imágenes y reformula el texto de forma creativa, dado que las imágenes se pueden combinar de forma aleatoria con los textos y describe los motivos para elegir esta opción.
- Debate entre las distintas fórmulas.

Herramientas; Tarjetas con la descripción de los modelos.

Tiempo: 40 minutos

EJEMPLOS DE BUENAS PRÁCTICAS

Objetivos y habilidades: Que las participantes estén motivadas a partir de ejemplos actuales y exitosos de distintos tipos de ASC.

Contenido: Presentación e distintos tipos de ASC por participantes activas en los grupos tanto productoras como no productoras, explicando sus esquemas de funcionamiento, cómo se toman las decisiones, la resolución de problemas, el reparto…

Método: Presentación y debate

Descripción del método: Se presentan los contenidos por parte de participantes de distintos ASC, puede hacerlo también la persona formadora si conoce los grupos de primera mano y puede resolver las cuestiones que puedan surgir.

Herramientas: Proyector, presentación o fotografías.

Duración: 1 hora.

EVALUACIÓN DE LA JORNADA

Objetivos y habilidades. Que las organizadoras de la jornada obtengan comentarios de las participantes sobre la utilidad y su percepción de la jornada. El contenido, la metodología utilizada y compartir sus impresiones. Terminar con una introducción para la siguiente sesión.

Contenido: Evaluación de la sesión

Método: Diana de evaluación y discusión.

Descripción del método: Se dibuja una diana redonda en un papelógrafo. La diana está dividida en distintos segmentos con cada uno de los aspectos que se quiere evaluar: lugar, metodología, contenido, participación… Se colocan rollos con pegatinas de colores al lado de la diana y cada participante va colocando una pegatina en cada segmento. Cuanto más cerca del centro, su valoración es más. Positiva, cuando más lejos, más negativa.
Posteriormente se dan 15 minutos para poder compartir reflexiones o impresiones con el grupo.

Apéndices

Apéndice 1a: Distintos aspectos de los sistemas alimentarios.

Aspectos	Problemas
Método de cultivo	¿Qué enfoque se le da al cultivo, cómo se cultiva el suelo, cómo se mantiene a los animales, qué recursos se usan?
Toma de decisiones	¿Quién toma las decisiones que afectan al sistema alimentario en su conjunto?
Origen del alimento	¿A qué distancia del lugar de consumo se producen la mayoría de los alimentos?
Forma de pago	¿Cuándo obtiene el pago el productor?
Relación entre el productor y el consumidor	¿A qué distancia y cuán grande es la cantidad de elementos relacionados entre el productor y el consumidor y su relación?
Libertad de elección	¿Por qué aspectos se encuentra limitada la libertad de elección del consumidor?
Lugar de distribución	¿Dónde y cuándo se distribuyen los alimentos?
Compromiso	¿Existe un compromiso entre los productores y los consumidores?
Distribución	¿Cómo se distribuyen los alimentos? ¿Se tienen en cuenta las millas alimentarias?
Organización de iniciativa alimentaria	¿Quién está a cargo de dirigir la iniciativa alimentaria? ¿Quién tiene derecho de decidir cómo se organiza la iniciativa?
Otros compromisos	¿Existe algún compromiso entre el productor y el consumidor?

Apéndice 1b: Matriz Sistemas alimentarios.

Aspectos	Modelo orientado a la economía de mercado (super-mercado, tienda)	Modelo transitivo (mercado del agricultor)	Modelo basado en la solidaridad (ASC)
Método de cultivo	Industrial	Industrial/orgánico, a gran escala	Orgánico/a pequeña escala
Toma de decisiones	Las decisiones corporativas y gubernamentales afectan mayormente al sistema alimentario	Demanda del comprador (con interacción en persona)	Debate grupal sobre las necesidades y las opciones entre los actores
Origen del alimento	Global	Regional	Local
Forma de pago	Pago directo después la compra. El productor recibe el pago con retraso	Directo (después de la compra) o por adelantado (parte mensual). El productor recibe el pago inmediatamente	Por adelantado, por toda la temporada o parte de ella
Relación entre el productor y el consumidor	Los consumidores no tienen la oportunidad de saber quién es el productor	Los consumidores pueden conocer el nombre del productor, pueden reunirse con él en el punto de distribución	Por lo general, se conocen entre sí personalmente y reconocen las necesidades del otro
Libertad de elección	La elección de los consumidores es limitada según la oferta de los intermediarios (comerciantes), generalmente sin relación con la estacionalidad y la localización	Los consumidores respetan la estacionalidad mientras la composición es estrictamente individual y limitada por la oferta de los productores.	El consumidor acepta lo que se produce en la granja de acuerdo con la estación y las posibilidades de la instalación.
Lugar de distribución	Tienda o envío a domicilio	Mercado, venta en la granja o envío a domicilio	Lugar de distribución: en la granja o a convenir

Compromiso	El consumidor no está comprometido con el productor	El consumidor no se compromete formalmente con el productor. Sin embargo, pueden establecer un compromiso mutuo informal.	El consumidor se compromete con el productor para toda la estación, comparte los riesgos y las recompensas del cultivo.
Distribución	El productor vende al mayorista	El productor embala y distribuye por cuenta propia o a través de intermediadores	Los consumidores organizan la distribución
Organización de iniciativa alimentaria	Emprendimiento o empresa sin relación con el cultivo	El productor por cuenta propia fuerza el pago o entre los clientes	Organización propia de una comunidad
Otros compromisos	Sin otras actividades aparte de la compra	No se requiere mayor compromiso, pero algunos agricultores invitan a los consumidores a ferias organizadas en la granja o a escoger sus propias actividades.	Los consumidores respaldan al productor en el caso de una mala temporada o de que se presenten otras dificultades. Pueden ayudar en el cultivo, la planificación y otras actividades comunitarias.

Apéndice 2: Actores de la ASC

F1: Persona productora que busca una comunidad de personas que lo ayuden en su granja.

Estoy comenzando e incluso puedo no tener tierra todavía y me gustaría reunir un grupo de personas que dirijan una producción conmigo y que contribuyan con su trabajo, ayuden en la toma de decisiones o que me contraten como administrador de sus tierras.

Me gustaría:

- Administrar los cultivos o la cría de animales
- Reunirme con el grupo con frecuencia y comunicarme con ellas
- Organizar eventos
- Ser miembro de una comunidad

No me gustaría:

- Tener toda la responsabilidad por el negocio entero
- Organizar los repartos yo sola

F2: Persona productora que busca un ingreso seguro, no una comunidad.

He sido productora toda mi vida y dirijo un negocio familiar que deseo mantener. Sin embargo, se me hace difícil asegurar mis ingresos y mis ventas a través de los canales de comercialización convencionales (supermercado, tiendas). Me gustaría tener más seguridad para mantener a mi granja y diversificar los canales de comercialización. Estoy abierto a las visitas en la granja pero no necesito ayuda para la actividad en sí.

Me gustaría:

- Compromiso para la temporada. (o parte de ella)
- Pago por adelantado por una parte de la temporada, como mínimo
- Organizar las entregas, los pagos, etc. Por mi cuenta.

No me gustaría:

- Ceder a otra persona la toma de decisiones comerciales de la producción.
- Lidiar frecuentemente con los correos electrónicos o las llamadas de las personas participantes.

C1: Consumidora que quiere involucrarse de forma activa

Me encanta la comida local y socializar, quiero construir comunidad. Me gustaría ayudar con el trabajo de la granja y la administración, aunque me tiempo es limitado.

Me gustaría:

- Alimento local, fresco y saludable de la que conozca el origen en el que puedo tener influencia.
- Un sentido de pertenencia a una comunidad: ayudar a administrar el grupo, pasar tiempo con los demás, compartir recetas, etc…
- Visitar la granja y trabajar allí de forma voluntaria; aprender sobre la agroecología.

No me gustaría:

- Estar obligada a trabajar en la granja.

C2: Consumidora que quiere un buen alimento local

Soy una consumidora consciente del valor de la comida local para mi salud y para el medio ambiente. Busco una fuente de alimentos buenos y frescos, que sea conocida, estable y que producto de forma ecológica.

Me gustaría:

- Alimentos frescos, de buena calidad
- Conocer a la persona productora y el método de cultivo
- Tener la opción de visitar la granja para conocer el lugar de donde proviene mi alimento.

No me gustaría:

- Pasar demasiado tiempo en dirigir el grupo de ASC
- Participar demasiado en la administración del grupo
- Preocuparme por los problemas económicos y administrativos de la producción.

C0: Persona coordinadora del grupo

Me interesa participar activamente en la situación local, ecológica y económica de mi comunidad. Tengo muchas ganas de conectar personas productoras y consumidoras como parte del sistema alimentario.

Me gustaría:

- Ofrecer mi tiempo para la administración del grupo de ASC
- Actuar como mediadora entre productoras y no productoras
- Organizar reuniones, visitas y días laborales en la granja

No me gustaría:

- Ser productora, cultivar.

Cómo mezclar los roles de acuerdo a los modelos deseados:

Título del modelo	**Descripción**	**Roles involucrados**
Granja compartida por la comunidad	Emprendimiento dirigido por la comunidad que contrata a un agricultor para cuidar de su tierra propia o alquilada. Todos los costos están cubiertos y la producción se divide entre los miembros. La comunidad organiza la entrega y el punto de venta	F1 - 1x C1 - 2-3x C2 - 0-1x CO - 0-1x
Grupo suscriptor de la comunidad	Comunidad de consumidores que busca agricultores con los cuales debatir la producción y el precio. El agricultor organiza la entrega; la comunidad organiza el punto de venta.	F2 - 1x C1 - 1x C2 - 2-3x CO - 1x
ASC de granjas múltiples	Dos o más agricultores suministran a uno o más grupos de consumidores. Su producción se basa en la suscripción estacional de los consumidores. El agricultor organiza la entrega y el punto de venta	F2 - 2-3x C2 - 3-4x
ASC por suscripción	El agricultor ofrece su producción y los consumidores se suscriben a las partes por toda la temporada. El agricultor organiza la entrega y el punto de venta	F1/F2 - 1x C2 - 3-5 x

MÓDULO 2: ¿CÓMO COMENZAR UN GRUPO DE AGRICULTURA SOSTENIDA POR LA COMUNIDAD?

Contenido y temas:

Este módulo ofrece una introducción básica a los pasos necesarios, las mejores estrategias y las experiencias disponibles en el inicio de un grupo de Agricultura Sostenida por la Comunidad.

En la primera parte del módulo explica quién puede iniciar un grupo de ASC, el perfil de productoras y consumidoras, sus valores, motivaciones y comportamientos como miembros de la ASC. Las dimensiones sociales y económicas de participar en un grupo de este tipo. También se consideran los beneficios, costes y riesgos de estos grupos.

En la segunda parte, el módulo presenta los pasos concretos que se deben seguir en establecer una ASC y en organizar sus principales operaciones durante la temporada y las herramientas prácticas que se utilizan, un presupuesto, un cuestionario de evaluación de la granja, un planificador de cultivos, etc…

Objetivo y alcance de este módulo:

Este módulo va dirigido a miembros de grupos de ASC potenciales y actuales, pero también a quien esté interesada en el movimiento por la Soberanía alimentaria y en el futuro de redes alternativas de alimentos.
Después de este módulo, podrán comprender mejor el proceso de iniciar un grupo de ASC así como las motivaciones y circunstancias tanto de las personas productoras como de las no productoras.

Conocimientos previos necesarios

No hay unos requisitos establecidos para poder seguir este módulo, pero sería interesante una introducción general sobre los modelos de ASC, sus principios y valores para asegurar que todas las participantes parten de la misma información.

Contenido el módulo 2:

Presentación de las personas participantes/romper el hielo:

Duración: 30 minutos

- Se les pide a las participantes que digan sus nombres y compartan sus expectativas para esta jornada (en círculo)

Resumen de la información del Módulo 1
Duración: 15 minutos
Este apartado se ha preparado para resumir la información principal del módulo 1 y para fomentar la participación de quienes asistieron a ese módulo. Se puede utilizar distintos métodos:

- La persona formadora hace una presentación sobre las características principales de la ASC y los agentes que pueden iniciar un grupo. Se debatirá con las participantes acerca de los aspectos positivos y las desventajas de iniciar un grupo de ASC para todas las implicadas, productoras y no productoras.
- Se puede preguntar a quienes participaron en el módulo anterior por cuál ha sido el tema con el que más han tenido que lidiar desde la anterior formación y cómo lo han resuelto.

Personas productoras en un grupo de CSA- Perfiles, beneficios y obligaciones.

Duración: 30 minutos

Descripción general:

Ejercicio 1: 10 minutos: Escribir juntas el perfil de una persona productora para un grupo de ASC.

Presentación Power point: 10 minutos: Límites y beneficios de formar parte de un grupo como productora.

Ejercicio 2: 15 minutos: Soluciones colectiva para una situación crítica en un grupo de ASC.

Contenido:

Este apartado aborda el perfil social y económico de las personas productoras de la ASC para ofrecer un mayor entendimiento del contexto en el que operan las redes alternativas de alimentos. El contexto social de las personas productoras incluye distintas variables, como la edad, el género, el ingreso, la educación, la familia, la raza o la residencia. El perfil económico se refiere al ingreso de las productoras y a su condición económica así como su posesión o no de la tierra. También se toman en consideración la experiencia previa en la producción, el respaldo familiar y la ubicación. Es importante preparar un mapa del contexto socio-económico de las productoras para evaluar la

capacidad de consolidar el grupo de ASC y el desarrollo potencial de la producción. Por último, se evalúan las motivaciones de las personas productoras para participar en un grupo de ASC que varían desde consideraciones financieras y culturales hasta una visión política.

Se analizan los beneficios económicos, sociales y ambientales. También se consideran los beneficios para cooperativas. Luego se abordan los principales costes de las productoras, se explica cómo se pueden calcular los costes de la producción y qué situaciones son más comunes. Finalmente, se revisan los riesgos potenciales para las personas productoras, que varían desde las condiciones climáticas hasta las bajas de las participantes. Además, se debaten otras vulnerabilidades, como la posible mala comunicación o las planificaciones poco realistas.

Metodología:

Ejercicio 1:

Cada participante escribe en una tarjeta tres características de su productora de ASC ideal. El objetivo es determinar el modelo ideal de productora desde la perspectiva de las consumidoras. Cada participante presenta las características elegidas y se destacan las principales en un papelógrafo.

Presentación: La persona que da la formación presenta la información sobre la realidad de las productoras, así como los beneficios y límites de ser parte de un grupo de ASC como productoras dando ejemplos concretos.

Ejercicio 2: SE pide a las participantes que imaginen una solución para una situación crítica de un grupo de ASC. La forma para trabajar es "la pirámide", es decir, cada participante anota una solución. Posteriormente se hacen parejas y se comparten, reformulando en una sola y finalmente se comparte con el resto de participantes. Las formadoras resumen las conclusiones principales.

Personas consumidoras en el grupo de ASC- Perfiles, beneficios y límites de ser parte de un grupo de ASC.

Duración: 30 minutos.

Descripción general de la secuencia:

Ejercicio 1- 10 minutos: Preparar juntos el perfil de una. Persona consumidora de un grupo de ASC.
Presentación de Power point: Límites y beneficios de formar parte de un grupo de ASC como consumidora.
Ejercicio 2: ¿Cómo superar las barreras financieras que se puedan presentar para las consumidoras del grupo?

Contenido: Esta sección aborda el perfil de las personas consumidoras. Se toman en cuenta distintas variables como la edad, la educación, el género, el ingreso, la raza, la residencia, etc. Otro tema fundamental es la motivación para unirse a un grupo de ASC, a partir de comprender las motivaciones los grupos se pueden gestionar mejor. SE debaten distintas motivaciones: salud, acceso a sistemas alternativos de alimentos, medio ambiente, economía, política, etc. Se destacan, asimismo, varias motivaciones individuales. Se pone atención sobre los costes de formar parte del grupo, tanto monetarios como en tiempo y se describen las distintas fórmulas de participación.
También se discuten las principales comportamientos y actitudes que suelen darse por parte de las participantes de estos grupos.

Metodología:

Ejercicio 1: Cada participante escribe en una tarjeta tres características de una persona consumidora en un grupo de ASC. La idea es determinar el modelo ideal de consumidora de ASC. Cada participante presenta sus características, se escriben y se destacan las más relevantes en un papelógrafo.

Presentación; Se presenta por parte de la persona que da la formación información sobre los límites y beneficios de ser parte de una ASC como consumidoras y proporciona ejemplos concretos.

Ejercicio 2: Cómo superar las barreras económicas que se puedan dar para las consumidoras.
Se aplica el método "Philips 66": Las participantes se agrupan en grupos de 6 y tienen 6 minutos para proponer una solución que ayude a superar las barreras financieras que puedan darse en los grupos de ASC. SE recogen las ideas y el grupo decide cuáles son las 3 mejores. La información se presenta en un papelógrafo que se cuelga en la pared para que el resto de grupos puedan consultarla durante el descanso.
Si se dispone de tiempo, pueden presentarse a todo el grupo e intentar concluir las estrategias comunes que hayan resultado de los distintos grupos.

¡COMENCEMOS UN GRUPO DE ASC!

Descripción general de la secuencia:

Exposición de 30 minutos: Pasos clave para iniciar un grupo de ASC.

2 grupos de trabajo: Cómo comenzar un grupo de ASC como productoras (grupo uno) y como consumidoras (grupo dos).

Contenido:

En esta sección, se discuten los aspectos prácticos relacionados con comenzar un grupo de ASC. SE reconecta con el debate del primer módulo ¿quién puede comenzar un grupo de ASC? Y ofrece información detallada en relación a los pasos concretos que se recomiendan para organizar de forma exitosa un grupo. También incluye el debate de

los perfiles de las personas consumidoras, ya que un buen entendimiento de sus motivaciones ayuda a la productora a planificar las actividades de cultivo y organizar entregas y actividades complementarias. Entender la motivación de los miembros ayuda también a mejorar la comunicación y optimizar las actividades. Además, se compartirán las herramientas principales que se utilizan para iniciar un grupo: el contrato, el presupuesto, la planificación de cultivos y las herramientas publicitarias.

Métodos:

Exposición: Se presentan los pasos claves en iniciar un grupo de ASC.

Grupos de trabajo: Las participantes se organizan en dos grupos y deben identificar las principales acciones necesarias para comenzar un grupo de ASC:

- Un grupo lo hará desde el punto de vista de la persona productora
- El otro grupo desde el punto de vista de las consumidoras. Cada grupo de trabajo debe tener una persona facilitadora
- Posteriormente se realiza la puesta en común y debate sobre los pasos identificados por cada grupo contrastando con ejemplos de grupos que ya están en marcha.

PLANIFICACIÓN PARA UN GRUPO DE ASC LOS PRÓXIMOS TRES MESES

Descripción de la secuencia: 2 grupos de trabajo: ¡Planifica tu grupo de ASC!

CONTENIDO:

Las participantes seguirán trabajando en 2 grupos de trabajo y llevarán a cabo un plan para iniciar un grupo de ASC en la cual deberán reflejar aspectos concretos:

- ¿Cómo localizar nuevas productoras? ¿Dónde puedes encontrarlas? ¿Qué tipo de productora buscas? ¿Cómo lo evalúas?
- ¿Cómo localizar nuevas consumidoras? ¿Dónde puedes encontrarlos? ¿qué clase de consumidoras buscas? ¿qué tipo de herramientas utilizarás para ello? ¿Qué tipo de actividades (reuniones públicas, debates, flyers..)?
- Define el contenido de las cestas y la planificación de la temporada.
- Define el contenido de las canastas y la planificación de la temporada
- Define el presupuesto y organiza una reunión para la presentación del presupuesto. ¿cuál es el papel de la persona productora? ¿y el del resto de participantes?
- ¿Cómo se organiza la participación? ¿Se paga por adelantado? ¿Cuánto?
- ¿qué tareas habéis identificado dentro del grupo? ¿Cómo se van a distribuir?
- Elige un lugar para el reparto, día y horario.

Al final, se elaborará un primer borrador de un plan que contenga los pasos principales y necesarios para iniciar un grupo de ASC. Es muy importante facilitar una reflexión conjunta sobre todos estos temas y la experiencia compartida entre las participantes.

MÓDULO 3: CONSTRUIR Y GESTIONAR LA COMUNIDAD

El tercer módulo se centra en la construcción y gestión de la relación del grupo como claves para un grupo de ASC exitoso. En los primeros dos módulos se daba una introducción sobre la ASC y los pasos principales para iniciarlas.

Este módulo se ha preparado para quienes ya han participado en los anteriores, tengan cierto conocimiento en la ASC o experiencia propia en algún grupo. Tiene como objetivo ofrecer conocimiento y experiencias en la construcción, desarrollo y gestión del grupo. En este módulo las participantes experimentan cómo participar y cómo dirigir un grupo reunido en torno a la ASC. Se presentan experiencias, buenas prácticas y errores que han ocurrido en distintos grupos para ayudar a entender mejor la naturaleza de la vida en colectivo. La herramienta más importante es la comunicación. Conoceremos las distintas dimensiones de la comunicación dentro de la Comunidad y cómo se puede usar de forma eficaz, desde compartir información básica hasta resolver los problemas.

Resultados del módulo

El módulo ayuda a las participantes a familiarizarse con la definición de desarrollo comunitario y sus elementos básicos y los procesos que pueden ser trasladados a la construcción de una comunidad en torno a la ASC. La idea es reconocer la importancia y el potencial del grupo a través de la participación activa en la división de tareas entre las participantes, tanto productoras como no productoras.

Podrán entender la cultura de su propia comunidad, identificar los orígenes de determinados problemas y la falta de comunicación, así como los elementos necesarios para el correcto funcionamiento. Se aprenderá acerca de las distintas herramientas que se pueden utilizar para clarificar las situaciones, recibir y hacer comentarios y priorizar los pasos necesarios para el desarrollo de la comunidad.

Métodos

La idea es emplear técnicas que favorezcan la interacción y que involucren a todas las participantes en el proceso de forma activa y entretenida. Se incluyen debates en plenaria, actividades para grupos pequeños, introducciones teóricas y ejercicios para exponer ideas.

Resumen de la jornada del módulo 3:

Objetivo	Duración	Métodos
Llegada, entrada en confianza, (re) formación del grupo, primera parte de la jornada, mapeo del enfoque del módulo 3	1 hora	1 Breve introducción al programa del módulo y a la conexión con eventos de capacitación anteriores 2 Bienvenida a los recién llegados al grupo 3 Pasos en un círculo que simbolizan el movimiento de ingresar a una comunidad 4 Plenaria en la que se debate la pregunta: ¿cuáles son los elementos o qué hace que una comunidad funcione bien?
Conoce cómo funciona en la práctica. Experiencia compartida: introducción a una ASC con enfoque en la vida comunitaria	60 min	1 Presentación del agricultor o del coordinador: vida en comunidad y desarrollo de su ASC 2 Preguntas y respuestas
Análisis de las herramientas para la construcción de la comunidad	30 min	1. Debate acerca de qué herramientas se pueden usar para construir una comunidad de ASC y cómo priorizarlas. Opción 1: usar la presentación y luego el debate entre los grupos Opción 2: Repartir tarjetas sobre las herramientas para la construcción de la comunidad a grupos de 5 y pedirles que las debatan y las ubiquen en una escala de prioridades
Identificación de problemas potenciales, miedos y riesgos en una comunidad de ASC	75 min	1 "El abogado del diablo": lluvia de ideas sobre lo que puede salir mal en una comunidad de ASC 2 Debate los casos en grupos de 3, en 3 rondas. En cada ronda, la persona central puede elegir el caso que desee para buscar una solución y qué rol va a desempeñar. 3 Resumen de los principales descubrimientos y aprendizajes en el debate plenario
Entendimiento de la importancia de compartir las tareas	20 min	Opción 1. Formación de esculturas vivientes en 4 grupos que demuestren cómo se llevaría a cabo la tarea si está a cargo de una o algunas personas. Opción 2. Etiquetado, pegatinas de las tareas en un agricultor para identificar cuáles son esas tareas que se relacionan con la construcción de la comunidad

Identificación de las tareas para la subcontratación y entender cómo hacerla	30 min	1 Selección de las tareas que se pueden subcontratar e identificación de a quiénes se puede subcontratar Aplicación de la recolección de tareas del ejercicio anterior. 2 Debate plenario sobre cómo asignar una tarea a una persona y gestionar esta cooperación.
Cierre de la jornada	30 min	Debate plenario: resumen, puntos destacados, aprendizaje del día

DESCRIPCIÓN DE LA JORNADA

Llegada, entrada en confianza, (re)formación del grupo, primera parte de la jornada

1.- Breve introducción: Introducción al programa del módulo y conexión con las jornadas anteriores, presentado por las organizadoras/formadoras.

2.- Bienvenida a las nuevas caras del grupo

Objetivo: Las participantes re-conectan y dan la bienvenida a las personas nuevas.
Contenido: Presentación de cada participante, nombres, roles, motivación, (max. 1 minutos por persona)
Método: Presentación individual

Descripción del método: El grupo se pone de pie en círculo y se presenta "la bola mágica" a las participantes. La persona que tenga la bola en sus manos tiene derecho a hablar, pero solamente tendrá la bola durante un minuto. Se tira al a bola a una de las participantes llamándola por su nombre. Esa persona agarra la bola "imaginaria" y volverá a decir su nombre, su papel en el grupo de ASC y su motivación para estar allí. La formadora tiene que controlar el tiempo y avisará cuando haya que cambiar la bola de persona.

Herramientas; Ninguna
Duración: 20-25 minutos, depende del número de participantes claro.

3.- Entrando en el círculo, simbolizando lo que significa entrar a formar parte de una comunidad.

Objetivo: Que las participantes tengan un mayor entendimiento de lo que supone ser parte de una comunidad y ver cómo funciona "desde dentro".

Contenido: Dar un paso simbólico en un espacio circular marcado por una cuerda. Esta línea divide la parte de fuera, la parte interior simboliza ser parte de la comunidad.

Método. Experiencia física de un movimiento mental.

Descripción: El grupo está de pie formando un círculo. Una cuerda divide la parte de fuera de la parte de dentro (el interior simboliza ser parte de la comunidad). La formadora pide a las participantes que imaginen que más allá de la línea hay una comunidad (suya propia o imaginaria) y que todas juntas pisen el círculo que forma el movimiento simbólico de entrar en el grupo.

Herramienta: Cuerda simple de 20 metros

Duración: 10 minutos.

4.- Preparación de un mapa del enfoque del módulo 3.

Objetivo: Las participantes consiguen un entendimiento común acerca de lo que implica una comunidad y qué lo hace funcionar.

Contenido: Compartir las definiciones y las asociaciones de comunidad

Método: Compartir experiencias en sesión plenaria

Descripción del método: El grupo entra en un grupo imaginario. La formadora les pide que miren alrededor, que caminen y que sientan que son parte de ese grupo. Cada participante comparte lo que viene a su mente como parte de esa comunidad. Después de esto se formula la pregunta ¿Cuáles son los elementos que hacen que esa comunidad funcione? Pueden ser elementos concretos o abstractos. Las formadoras pueden aportar elementos para apoyar. Una vez se han compartido las experiencias, se hace un resumen de las respuestas más repetidas y se elaboran las conclusiones.

Herramientas: Ninguna

Duración: 30 minutos

CONOCE CÓMO FUNCIONA EN LA PRÁCTICA

1.- Presentación de la persona productora o coordinadora, Vida en comunidad y desarrollo en su grupo de ASC.

A.-. Una productora con experiencia o una coordinadora de un grupo explica qué hace funcionar su comunidad de ASC. Qué funciona bien en lo que respecta al funcionamiento y qué cosas han ido aprendiendo y modificando a través de la experiencia. Preguntas que pueden ayudar:

- ¿Cómo comenzasteis?
- ¿Cómo describirías a tu grupo de ASC? Quiénes son las participantes, si hay un perfil determinado o es diverso, cómo participan en el grupo, cómo es la relación entre todas

- ¿Qué actividades funcionan mejor?
- ¿Qué actividades no funcionan? ¿Por qué?
- ¿Tienes un grupo central/organizador? ¿Qué hace?
- ¿Qué problemas habéis tenido? ¿Cómo los habéis resuelto?
- ¿Hay mucha rotación en el grupo o es estable? ¿Por qué?

B. Una persona facilitadora que trabajo facilitando la construcción comunitaria explica las bases de la construcción comunitaria (principales modelos, ejemplos que conectan con la ASC, dificultados y posibles soluciones). Esta parte es necesaria si no hay una experiencia muy profunda entre las participantes en gestión grupal. Demasiadas veces se piensa que gestionar grupos es algo sencillo y es la clave para una buena consecución de los objetivos del grupo.

Método: Presentación y discusión

Descripción del método: SE hace una presentación de 30 minutos y se dejan otros 30 para el debate y preguntas.

Duración: 60 minutos

Herramientas: Proyectos y Power Point, si la persona que expone lo ve necesario.

Identificación de problemas potenciales, miedos y riesgos en un grupo de ASC.

1. -El abogado del diablo. Lluvia de ideas de lo que puede salir mal.

Objetivo: Las participantes pueden expresar sus inquietudes y preguntas sobre la construcción de la comunidad y la experiencia desde los distintos roles, así como la forma de resolución de los problemas.

Contenido: Recolección de problemas potenciales e inquietudes y búsqueda de posibles soluciones para ellos.

Método: Plenaria con lluvia de ideas y juego de rol en grupos pequeños.

Descripción del método: Se pide al grupo que piense algunas situaciones problemáticas y en problemas que surjan durante la construcción de comunidad en la ASC. Se pueden preparar algunas ideas con antelación para lanzar el tema: p. Ej. Falta de comunicación, personas que no están satisfechas... La formadora reúne las ideas en un papelógrafo y forma grupos de 3 personas. Se pide a cada grupo que elija un problema para trabajar sobre él.

Los grupos pequeños trabajarán de la siguiente forma:

1. La persona elige un problema y comenta a las demás el papel que le gustaría desempeñar en esa situación (productora, consumidora, coordinadora…)

2. Un segundo participante tendrá el papel de ayudante
3. La tercera persona solamente es observadora y toma notas del debate y cómo se resuelve. La persona con el problema (1) describe la situación problemática para encontrar una solución. La ayudante escucha y hace preguntas para poder comprender mejor lo que sucede y evocar problemas similares. SE pide a las ayudantes que no ofrezcan soluciones ni sugerencias, únicamente que estén presentes. Un buen resultado requiere que la persona central entienda bien el problema sin encontrar la solución perfecta.
   Se asigna 12 minutos a cada debate. Una vez terminados, la persona que ha observado da su opinión. Cómo resultó útil o cómo se utilizó su ayuda, qué salió bien y qué salió mal en el debate. Una vez terminado, se hacen 2 rondas más con otros dos problemas.

   Después de las 3 rondas se vuelve a la plenaria para resumir los principales resultados. ¿Cómo se resolvieron los problemas? ¿Cómo se sintieron en los distintos roles? ¿Qué les ayudó más a encontrar soluciones?

Duración: 75 minutos

2.- Entender la importancia de compartir las tareas en una comunidad.

OPCIÓN 1: La escultura viviente

Objetivo: Que las participantes entiendan bien que la construcción y el desarrollo de la comunidad implica tareas y responsabilidades que deben llevar a la práctica de forma continua.

Contenido: Crear esculturas vivientes y percibir la carga de tareas y la importancia de compartirlas.

Método: Escultura viviente, resumen en plenario y búsqueda de soluciones.

Descripción del método: Se divide a las participantes en 4 grupos pequeños y les pide que imaginen una escultura que simbolice cómo se construye una comunidad con las diferentes tareas y su distribución. La escultura debe estar conformada por las participantes de los grupos pequeños y, como escultura viviente, se puede mover y hablar. No representan una escena, sino que son una escultura viviente. Los grupos tienen 8 minutos para debatir y crear su escultura y también se pide que se ponga título. Cada grupo exhibe su escultura en 3 minutos.
Una vez que cada grupo hace su representación, se vuelve a plenaria. Se toma nota de las tareas representadas en las distintas esculturas y se comparte en base a preguntas guía:

¿Qué te pareció el ejercicio? ¿Cómo se siente cada papel con la tarea a gestionar? ¿Cuáles son las tareas más importantes, o que soportaban más peso? ¿Cómo se puede repartir mejor para no colapsar? ¿Qué puede ayudar?

Duración: 60 minutos: 35 para las esculturas y 25 para el debate plenario.

OPCIÓN 2: El etiquetado

Objetivo: El mismo que en la opción 1.

Contenido: Recolección de tareas relacionadas con el desarrollo de la comunidad.

Método: Trabajo en grupos pequeños, debate plenario.

Descripción del método: Se divide a las participantes en 4 grupos y se pide que identifique distintos papeles dentro del grupo: Productora, coordinadora, consumidora… Se elige a personas del grupo que se pondrán de pie representando cada papel. Posteriormente se irán escribiendo en post-its las tareas que identificamos dentro del grupo, con el tiempo que se le asigna mensual o semanal, según proceda y se van pegando encima de la persona que las desarrolla/desarrollaría… Es interesante sacar una foto al terminar.

Posteriormente se vuelve a plenaria y se comparten las distintas impresiones: ¿Qué te pareció el ejercicio? ¿Cómo estaban distribuidas las tareas? ¿Cómo se han sentido las personas con tantas tareas? ¿Qué conclusión se saca del ejercicio? ¿Hay una distribución en función del género? ¿Cómo se pueden repartir mejor y gestionar si colapsar?

Herramientas: Post it de colores y rotuladores.

Duración: 60 minutos: 30 para el ejercicio de etiquetar y 30 para el debate plenario.

EXTERNALIZACIÓN DE TAREAS

1. Identificar "el qué" y "a quién"

Objetivo: Que las participantes se percaten de que hay tareas del grupo que se pueden compartir y colectivizar con otros miembros de la comunidad, así como desarrollar habilidades para cooperar con otras personas en la realización de tareas.

Contenido: Priorizar la importancia de las tareas de desarrollo de la comunidad e identificar la forma en que se pueden compartir.

Método: Trabajos individuales, experiencias compartidas en plenaria.

Descripción del método: Se pide a las participantes que piensen en 3 personas a las que podrían pedir ayuda para gestionar el desarrollo del grupo de ASC. Puede tratarse de una persona real o de futuros miembros u otros grupos. Deberían pensar en familiares, amigos, otros grupos similares cercanos, etc. Se pide que los escriban en una tarjeta.

Una vez que las han escrito, se pide que les asignen tareas a las personas/grupos que consideren capaces de llevarlas a cabo, que tengan las habilidades y las competencias y que puedan sentirse felices y comprometidas a ayudar. La lista de tareas que se recogen en el ejercicio anterior puede ser útil.

Se exponen en plenaria y se debaten.

¿Cuáles son los principales desafíos a la hora de compartir tareas con otras personas o grupos? ¿Es posible gestionar el grupo sin hacerlo? ¿Cómo?

CIERRE DE JORNADA

Objetivo: Resumir el proceso de aprendizaje del día. Evaluar la jornada. Que las participantes perciban que se está construyendo el grupo.

Contenido: Experiencias compartidas en los grupos

Método: Compartir experiencias en plenaria, comentarios

Descripción: Se pide a cada participante que responda alas preguntas: ¿Cómo evalúas el día? ¿Cómo te has sentido? ¿Qué te gustó más y qué cambiarías? La persona que comienza recibe un ovillo de cuerda y. Cuando finaliza, la lanza a otra persona, manteniendo el extremo inicial de la cuerda. Así sucesivamente hasta que intervienen todas las personas. Al final se formará una red.

Herramientas: bola de cuerda/ovillo de lana

Duración: 30-40 minutos.

MÓDULO 4: LA ASC EN ACCIÓN.

Este módulo es una parte ya avanzada. Como prerrequisito las participantes deben tener un conocimiento básico o la experiencia de haber sido participantes de un grupo de ASC. Este módulo enseña cómo observar el funcionamiento de una producción de ASC, compartir experiencias y a debatir preguntas que ayuden a las participantes a desarrollar sus propios proyectos.

Cronograma del módulo 4:

Hora	Actividad	Duración	Contenido y método	Herramientas
9:00-9:40	1. Introducción, entrada en confianza	40 min	1 Introducción breve al cronograma del programa, introducción de los organizadores y lugar del evento (10 min) 2 Introducción de los agricultores-anfitriones 3 Ronda de introducción (20 min) Pregunta: ¿Alguna vez has estado en una granja? De ser así, nombra algo que te haya quedado (físico o espiritual) de la visita o tus expectativas del día (En el formulario de registro, debemos preguntar si han estado: a. en una granja; b. en una granja de ASC; c. en la granja donde se lleva a cabo el módulo 4).	Mapa del día, temas que se tratarán sin tomar el tiempo (para tener más flexibilidad), etiquetas para los nombres, marcadores, sillas en un círculo (si es posible)
9:40-9:50	2. Cómo es la ASC observada (borrar en línea)	15 min	1. Se pedirá a los participantes registrados (ten en cuenta que debes ponerlo como una tarea en la invitación) que obtengan información sobre la ASC en línea (sitio web de la granja, su página de Facebook, Instagram, Twitter u otras páginas que mencionan la granja) o de sus amigos. El objetivo es captar la sensación; por ejemplo, considera qué impresión dejó el sitio web o el blog de la ASC, qué información obtuvieron los participantes y qué faltó. 2. El capacitador pide a los participantes que escriban las tres impresiones más importantes del "mundo" en línea (sitio web de la granja, su página de Facebook, Instagram, Twitter u otras páginas que mencionan la granja). Esas notas se pegarán al rotafolio y se usarán más adelante.	Pegatinas, pizarra para cada participante, lápices
9:40-11:00	3. Visita guiada a la granja	90 min.	Visita guiada a la granja, donde se presentará a los participantes la propia actividad agrícola (se analizarán más adelante otras especificaciones de ASC) Aviso: si es posible, durante el recorrido se podrán cosechar los alimentos para compartir	Preguntas al agricultor del módulo 2, lista de la actividad 3, pizarras, lápices, canasta, cuchillo

			el almuerzo.	
11:30-12:30	4. Mapeo de ASC	40 min	En grupos de 5 a 7 personas (mezcla entre productoras y no productoras) recopilan la información obtenida y colocan cada elemento en una tarjeta. Se intenta escribir la información lo más detallada posible. Cuando han terminado, agrupan la información y señalan los vínculos entre los diferentes apartados, intentando nombrarlos. -	Lista de áreas de ASC escritas en un rotafolio (roles y delegación, comunicación, reuniones, eventos comunitarios, Planificación, finanzas, distribución, publicidad

12:30-13:30	5.- Mesa Redond a	60 min	Cada grupo presenta su mapa cognitivo de la actividad anterior. La productora responde a las cuestiones que crea relevantes de los mapas presentados. Se identifican los aspectos que se repiten y los más relevantes sistematizando la información.	
13:30-13:40	6. Pozo de ideas	10 min	Los participantes escriben de manera individual y anónima agradecimientos, ideas, recomendaciones para el anfitrión de la ASC (granja).	Pequeños papeles (como notas), lápices, canasta o caja para recoger las ideas (opcional: una cuerda para colgar las ideas en un árbol)
13:40-14:15	7.- Evaluació n y conclusió n	35 min	Evaluación de los puntos importantes del día.	

DESCRIPCIÓN DE LA JORNADA

ACTIVIDAD 1: INTRODUCCIÓN,

Objetivo: Que las participantes se familiaricen con el cronograma planificado para el día y con las demás participantes. Además, compartirán sus nombres, sus expectativas del taller y las experiencias con visitas anteriores a la granja (ASC)

Contenido: Introducción del plan del día y expectativas compartidas

Método: Presentación, círculo para compartir experiencias

Descripción del método: Se presentan las actividades y el horario de la jornada. Posteriormente se hace un círculo y se realiza una ronda de presentaciones donde cada una se presenta y comparte las expectativas que tiene para la jornada.

Herramientas: Etiquetas para nombres, rotuladores, sillas en un círculo, lista de temas del día, bien impresas o proyectadas, ordenador y proyector.

Duración: 40 minutos

Actividad 2: Imagen de la ASC

Objetivo: Que las participantes se familiaricen con cómo presentar la ASC.

Contenido: Compartir las impresiones más importantes que las participantes puedan averiguar en internet.

Método: compartir experiencias

Descripción del método: Se pedirá a las participantes apuntadas a la jornada que busquen en internet información sobre la ASC antes de acudir a la jornada. En este ejercicio se les pide que comparta la impresión que han tenido de lo que han encontrado. Se darán cartulinas verdes y rojas, se pondrán en verde la impresión positiva más relevante y en rojo la negativa.

Herramientas: Notas, lápices, pizarra o papelógrafo

Duración: 15 minutos

Actividad 3: Visita guiada a la producción

Objetivo: Que las participantes se familiaricen con el modelo de ASC, que hasta ahora ha sido debatido en la teoría. Obtendrán una visión general de la producción y su funcionamiento.

Contenido: Una introducción general: historia resumida de la producción y la agricultura para el grupo de ASC. Tamaño del terreno, número de miembros, etc… Cómo es el trabajo diario de la granja: planificación de cultivos, distribución de las tareas y tiempos entre las distintas personas, cálculo de cuotas/precios…

Método: Visita guiada

Descripción del método: Visita por la producción con la persona/s productora/s que presentarán los aspectos principales de la producción, la persona formadora realiza preguntas para facilitar la discusión y relaciona los aspectos que se comparten con los módulos anteriores. Es importante que las participantes tomen notas durante la visita. Los temas sobre los que deberán obtener información son:

- Roles
- Comunicación, reuniones, eventos comunitarios
- Planificación
- Finanzas
- Distribución
- Publicidad

Duración: 90 minutos

Herramientas: Material para apuntar.

Actividad 4: Mapa de la ASC.

Objetivo: SE espera que las participantes estructuren el conocimiento obtenido en la anterior actividad.

Contenido: Las participantes se dividen en 3 grupos y se pide que elaboren un “mapa cognitivo” sobre la producción a partir de la información obtenida en la actividad anterior.

Método: Mapeo cognitivo

Descripción del método: Los grupos de 5 a 7 personas (mezcla entre productoras y no productoras) recopilan la información obtenida y colocan cada elemento en una tarjeta. Se intenta escribir la información lo más detallada posible. Cuando han terminado, agrupan la información y señalan los vínculos entre los diferentes apartados, intentando nombrarlos.

Herramientas: Papelógrafo, post-its, pegatinas, tarjetas,

Duración: 40 minutos

Actividad 5: Mesa Redonda

Objetivo: Intercambio de impresiones entre las participantes e intercambio con la productora anfitriona.

Contenido: La producción de ASC y su organización tienen una forma específica de funcionamiento y es importante que todas las participantes del grupo las conozcan y las interioricen.

Método; Presentación colectiva y debate en mesa redonda.

Descripción del método: Cada grupo presenta su mapa cognitivo de la actividad anterior. La productora responde a las cuestiones que crea relevantes de los mapas presentados. Se identifican los aspectos que se repiten y los más relevantes sistematizando la información.

Duración: 60 minutos

Herramientas: Mapas elaborados en la actividad anterior.

Actividad 6: Pozo de ideas

Objetivo: Las participantes tienen la oportunidad de dejar un mensaje a la productora anfitriona, de escribir lo que no se debe olvidar o lo que no quieren decir directamente en un grupo.

Contenido: Después de todo el día, se anima a las participantes a dejar su huella aquí y un mensaje (o más). Es el momento de escribir en un papel agradecimientos, ideas, sentimientos.

Método: Reflexión individual y escritura

Descripción del método: Se pide a las participantes que escriban en un papel las ideas, palabras o reflexiones que les gustaría dejar a la productora. Posteriormente se deja el papel en una cesta o caja que se dará a la productora.

Herramientas: Papel, rotulador y caja

Duración: 10 minutos

Actividad 7: Evaluación y conclusión del día

Objetivo: Se evalúan los aspectos del día tanto positivos como negativos.

Contenido: Se pide a las participantes que respondan si los distintos aspectos de la jornada respondieron o no a sus expectativas.

Método: Escritura

Descripción del método: Se coloca un papelógrafo dividido en dos partes. En el lado izquierdo "ME ha gustado" y en el lado derecho " No me ha gustado". Se reparten post-its a las participantes y deben apuntar en cada lado lo que sí o lo que no les ha gustado. Se puede utilizar el espacio como un termómetro y cuanto más a la izquierda coloquen el papel más les ha gustado y cuanto más a la derecha, menos.

Posteriormente se reúne al grupo para que quien lo necesite comparta verbalmente algunas impresiones con el grupo.

Se cierra la jornada recopilando lo realizado durante el día y planteando al grupo cuáles serán sus pasos a futuro.

Duración: 35 minutos.

Herramientas: Papelógrafo, post-its, rotuladores.